

LA ENSEÑANZA PRÁCTICA EN NUESTRA FACULTAD

Esta escuela destinada á cuadyuvar al progreso moral y material del país, encauzando á la juventud estudiosa por el sendero de la educación práctica, ha entrado á una era reaccionaria muy halagadora para el cumplimiento de su misión en la cultura nacional.

Era una deuda ineludible de nuestros hombres de gobierno al bienestar y engrandecimiento de la República, la creación de un centro de alta cultura que formara generaciones robustas y bien templadas para la labor de los campos, es decir, para el acrecentamiento del caudal que emana de sus dos grandes fuentes de riqueza: la agricultura y la ganadería. Esta deuda está pagándose hoy con la reorganización de la facultad de Agronomía y Veterinaria, llamada á cumplir en toda su latitud ese noble fin en el escenario de nuestra civilización.

La obra fué iniciada á principios del corriente año sobre un plan de reformas tendientes á colocarla á la altura de las instituciones similares mejor organizadas, sobre una base sólida para el cumplimiento estricto de su misión en la labor educativa.

No entraremos en los detalles de dicho plan porque nos alejaríamos de nuestro tema. Consideraremos si, sus dos puntos más culminantes: la orientación de la enseñanza por el método práctico ó experimental y la mejora de los elementos indispensables para ese objeto.

La necesidad de desviar una tendencia profundamente arraigada en nuestras instituciones de enseñanza, la de los estudios científicos por el método puramente teórico, tendencia que constituye un escollo muy temible en las escuelas de agricultura, fué la preocupación primera del plan de reorga-



Una sección del gabinete de semillas

nización. Contra ella debían congregarse todos los esfuerzos desde el primer momento; allí estaba el centro de operaciones y era necesario, para que la reacción fuera fecunda, que se iniciara allí la obra regeneradora.

Efectivamente, desde que se abrieron las aulas en el presente año escolar se luchó con toda actividad en este sentido, dándole á la enseñanza una tendencia práctica bien marcada y acumulando los elementos necesarios para los estudios experimentales. Se emprendió la tarea con todo entusiasmo, porque está en la convicción de todos los que cooperan en ella, la seguridad del éxito de la enseñanza práctica en la educación de la juventud y sobre todo, en estas dos ramas de actividades, íntimamente vinculadas á los destinos de nuestra evolución futura. Gracias á este esfuerzo, pues no ha habido materialmente tiempo para hacer más, la labor educativa podrá desarrollarse ya desde el año entrante en armonía casi completa con el propósito fundamental de las reformas.

Si bien los estudios teóricos provocan notables progresos en el orden científico, se puede afirmar que tratándose de dos ciencias eminentemente aplicadas, como son la ciencia agrícola y la ciencia zootécnica, se benefician mucho menos con los estudios de esa índole que con los que se realizan sobre el terreno, donde las cuestiones son susceptibles de modificaciones tan intensas y á veces tan opuestas, que originan verdaderos contrastes. De aquí, que las tendencias de las instituciones de enseñanza agraria más adelantadas, hayan girado completamente hacia los estudios experimentales y hayan reducido el campo de los estudios teóricos: enseñan en forma más práctica y menos científica.

Nosotros debemos inclinarnos sin disputa hacia estas mismas tendencias. Nuestros métodos de estudios deben ajustarse con mayor rigor á ese sistema, indiscutiblemente más provechoso para el bienestar individual y para los adelantos de nuestra sociedad, porque necesitamos que las generaciones argentinas egresen de las aulas con mayores aptitudes



La sección destinada á la pesada de los granos, del mismo gabinete

para la labor en pleno sol, que para enriquecer el catálogo de nuestros hombres de ciencia.

Este es precisamente el objetivo actual de la enseñanza en nuestra Facultad; hacia él se congregarán todos los esfuerzos para que podamos llegar cuanto antes á la hermosa realidad del éxito.

Los adelantos realizados en este sentido durante el corto período de un año, nos auguran desde ya un éxito muy lisonjero. Hemos llegado á instalar en la Facultad, más ó menos completamente, varios gabinetes de primera necesidad para la enseñanza práctica y para los estudios de investigación: el gabinete de análisis de semillas, el de entomología y parasitología vegetal, el de bacteriología aplicado á la clínica etc., etc., llamados á prestar á la vez sus servicios al público, directamente, en todas las cuestiones que pudieran interesarle ó exigieren una solución inmediata.

A fin de darlos á conocer á nuestros lectores que no pudieran visitar la Facultad, por uno ú otro motivo, iniciamos en este número de la Revista la reproducción de las fotografías tomadas de dichos gabinetes. Será también de nuestro mayor agrado detallar algunas de las operaciones de práctica en los estudios de investigación que en ellos se hacen, no con el objeto de exhibir un éxito sorprendente, sino con el de demostrar los pasos de nuestra marcha en las sendas del trabajo y divulgar algunos conocimientos siempre necesarios al obrero de los campos.

Comenzamos con el gabinete de análisis y estudio de las semillas, ya casi completamente instalado y que prestó bien marcado concurso á la labor educacional del corriente año, á la labor práctica.

Es uno de los gabinetes más indispensables en las instituciones de enseñanza agrícola, porque en él se estudia las cuestiones referentes al factor fundamental del éxito de los cultivos: la semilla; se la estudia en sus caracteres biológicos y en sus funciones agrícolas, por el análisis físico-botánico y por la investigación de su poder selectivo.



La sección destinada al análisis de las semillas: Poniendo á remojar las semillas destinadas al examen germinativo y haciendo las anotaciones debidas



Una clase práctica



Alumnos de 3er. año de Agronomía, determinando prácticamente la densidad de los granos

Todas las escuelas agrícolas del país deberían tener un gabinete como este sino completamente organizado por lo menos provisto de los aparatos indispensables para las investigaciones que á ella se refieren. Nuestra agricultura no adelantará á pasos bien seguros hasta tanto no conozcamos con cierta precisión los atributos ó defectos de un grano destinado



Un vínculo de solidaridad entre el gabinete y la chacra: haciendo el sulfataje de la semilla

á la reproducción, ó mejor dicho, del factor destinado á producir. Podremos ensanchar ilimitadamente el campo de nuestros cultivos, pero nuestras producciones de granos no tendrán el máximo de valor, ni podrán competir allende los mares con las que proceden de los países que reconocen en este elemento al eje de rotación del adelanto. Habremos marchado como la ganadería hasta antes de la introducción de los reproductores de razas notables, pero no llegaremos jamás á la altura en que se encuentra actualmente; nuestros agricultores deben aprender previamente lo que aprendieron nuestros ganaderos; deben aprender á seleccionar sus reproductores, las

semillas que destinaron á la siembra, porque éstas en la agricultura son como aquéllos en la ganadería: el factor fundamental del mejoramiento de la producción.

Se nos dirá que el agricultor puede seleccionar sus granos eligiendo en el plantío los que reúnan las mejores condiciones deseables para este objeto sin necesidad de recurrir á la investigación por medio del gabinete, al estudio silencioso de la experimentación. Es verdad, el agricultor tiene á su alcance este poderoso medio de mejoramiento y su



Una enseñanza provechosa: Agricultores aprendiendo la manera de distinguir los granos viejos de los nuevos

práctica perseverante aportaría indudablemente un precioso caudal de adelantos en nuestras tareas rurales. Pero, la selección no implica una *simple elección*, como sucedería en este caso, sino una *elección acertada*, la elección de todos los atributos que pueden perpetuarse hasta llegar al objetivo: á la especialización; implica el mejoramiento por la elevación de los atributos á su más alta potencia y por la eliminación de los defectos.

¿Cómo exigírsele al agricultor, que seleccione sus granos para la siembra, sin enseñársele antes á reconocer los defectos y los atributos de una semilla?

(Continuará)